

LA PROTECCIÓN DEL CLIMA DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS

DE MI ESCUELA PARA MI PLANETA



Los centros educativos europeos están prestando una atención creciente a los problemas del cambio climático, así como a los temas relacionados con el uso eficiente de la energía y las energías renovables.

En muchos casos, los grupos escolares no se conforman con un conocimiento teórico y deciden pasar a la acción, desarrollando diversas ideas prácticas:

*Cuánta energía
gastamos en nuestro
centro?
¿en qué actividades
gastamos más energía?
¿qué podemos hacer
para reducir el
consumo?*



Ecoauditorías energéticas:

Cada vez son más los centros educativos en los que alumnos y profesores deciden dar respuesta a estas cuestiones realizando una ecoauditoría energética.

¿Cuáles son los pasos a dar? Aquí los tienes:

Paso 1: Definir objetivos

- Objetivos ambientales: reducir el consumo y las emisiones, optimizar el uso de recursos, mejorar la eficiencia.
- Objetivos educativos: fomentar la participación, modificar actitudes, aumentar la conciencia, proporcionar información...

Paso 2: Recopilar y analizar información

- Hacer un inventario de los distintos aspectos relacionados con el consumo de energía en la escuela: calefacción, agua caliente, iluminación, transporte, otros (uso del gas, diesel y electricidad)
- Medir el consumo de energía de cada uno de estos sistemas utilizados (gas, gasoil, electricidad). En el caso de los vehículos se puede deducir a partir de los kilómetros realizados)
- Analizar, interpretar y comparar los datos obtenidos.
- A partir de los datos de la energía consumida, calcular las correspondientes emisiones de CO₂

SOLUCIONES

producidas (ver también "inventario personal de CO2 en la sección de actividades de este CD)

- Identificar las oportunidades para el cambio y la mejora
- Establecer un plan de acción viable con un programa claro de los pasos que deben darse.

Paso 3: Actuar

- Algunos ejemplos de iniciativas que pueden llevarse a cabo: reemplazar el equipamiento poco eficiente por modelos de bajo consumo de energía (por ejemplo, sustituir las bombillas incandescentes por lámparas de bajo consumo), tratar de ahorrar energía cambiando ciertos hábitos (ventilar las clases poco tiempo pero de forma eficiente, no sobrecalentar las clases en invierno, cerrar las puertas para mantener el calor dentro, apagar las luces y aparatos eléctricos cuando no se estén usando, cerrar los grifos que gotean...)
- Comprometerse en hacer mejoras futuras en aquellas áreas donde no sea posible un cambio rápido.
- Comunicar y publicar los resultados obtenidos y los procesos que se han llevado a cabo.

Paso 4: Evaluar

- ¿Se alcanzaron los objetivos que se buscaban? Si no, ¿cuáles fueron los problemas? ¿cómo podrían solucionarse?
- Modificar lo que sea necesario



Con sólo unos pequeños cambios en tus hábitos diarios puedes ahorrar energía y gases invernadero, también en el colegio: apagando las luces y aparatos eléctricos cuando no los necesitas, intentando no sobrecalentar las clases y que no se escape el calor por puertas y ventanas, cerrando bien los grifos que gotean... ¡no supone un gran esfuerzo, pero es una contribución importante!

Energías renovables en las escuelas.

Los tejados de numerosas escuelas europeas cuentan ya con paneles solares que permiten reducir las emisiones de gases invernadero al tiempo que facilitan un conocimiento de primera mano de este tipo de energía.



Movilidad y caminos escolares

¿Cómo se desplazan hasta el centro educativo alumnos, profesores y personal no docente? ¿Son adecuados los caminos escolares? A partir de estas sencillas preguntas diversos centros han desarrollado programas para hacer posibles unos desplazamientos seguros a los centros educativos, fomentando el uso de medios no motorizados y el empleo de transportes públicos. Una oportunidad para mejorar la autonomía infantil, promover el ejercicio físico... y reducir las emisiones cotidianas.

Acciones de sensibilización

Una vez reconocida la importancia del problema del cambio climático, algunos grupos deciden organizar actividades para comunicar a otros lo aprendido. O para solicitar a los poderes públicos un mayor compromiso en relación con el problema. Cartas, presentaciones públicas, pequeñas exposiciones, son algunos de los medios utilizados para trasladar la preocupación a la comunidad en que viven.

Precisamente, los recursos que contiene este CD pueden facilitar que cualquier grupo interesado pueda desarrollar actividades de sensibilización en su entorno cercano...

A continuación, presentamos algunos ejemplos de las iniciativas desarrolladas desde los centros educativos en relación con la protección del clima:

Los chicos se mueven

En 2002, diez mil niños hicieron simbólicamente su camino a Johannesburgo donde políticos de todo el mundo se reunieron para discutir la protección del clima y el desarrollo. En esta campaña, los niños hicieron su recorrido desde la escuela o guardería de forma ambientalmente amigable, en bicicleta, patines, a pie o en autobús a la conferencia. Sus viajes se llamaron "las Millas Verdes". El objetivo era recorrer 8,877 millas; al final los niños cubrieron más de 140,000 millas. En 2003, la campaña se extendió con mucho éxito por Europa.

Moviendo montañas con cantos rodados

En el proyecto "Rolling Stone", la escuela Hermann Tast, en Husum (Alemania) movilizó la protección del clima a través del ahorro de energía en el colegio. Se hizo un contrato con la ciudad para que parte del di-

nero ahorrado se invirtiera en nuevas medidas para el colegio en un proyecto llamado 50-50. Se ahorraron más de 10,000 euros al año simplemente aumentando la conciencia sobre la calefacción, iluminación y ventanas abiertas.

www.e-trix.de

La Apuesta – Jóvenes contra el cambio climático

En 2001, escuelas de toda Europa, alumnos y profesores aceptaron un reto muy especial: apostaron que serían capaces de reducir sus emisiones de gases invernadero en un 8% en 8 meses con la instalación de bombillas de bajo consumo, bajando el termostato de la calefacción y apagando del todo los aparatos en stand-by. Cientos de escuelas ganaron la apuesta, y demostraron a los políticos cómo la reducción de un 8% en Europa para alcanzar los objetivos de Kyoto puede convertirse en realidad.

Ecoescuelas

Eco-Escuelas es un programa para promover la conciencia ambiental de forma que se vincula a muchas asignaturas del currículo, incluyendo ciudadanía, educación social, personal y para la salud y educación para el desarrollo sostenible. También resaltará el papel de la escuela en la comunidad. Las Eco-Escuelas trabajan implicando a todo el colegio (alumnos, profesores, personal no docente y directivos) junto con miembros de la comunidad local (padres, autoridades locales, medios de comunicación y empresas locales). Fomenta el trabajo en equipo y la ayuda para crear un entendimiento compartido para llevar al colegio por un camino de respeto y mejora del medio ambiente.

www.eco-schools.org/

Escuelas verdes:

El Programa de Alianza de Escuelas Verdes implica a los alumnos en la creación de actividades de ahorro de energía en sus escuelas, con proyectos prácticos y realistas. Mediante cambios básicos en las operaciones de mantenimiento y el comportamiento individual, las escuelas verdes han conseguido reducciones en el uso de la energía de entre un 5-15% entre las escuelas participantes. Además, las Escuelas Verdes animan a los estudiantes a aplicar las lecciones y los mensajes de ahorro energético en sus casas y vecindarios.

www.ase.org/section/program/greenschl/

Más enlaces:**De mi escuela para mi ciudad**

Programa de educación Ambiental de la ciudad de Segovia. Contiene materiales interesantes para la realización de ecoauditorías escolares y para trabajar temas de movilidad sostenible.

www.geaweb.com/demiesc

Aula Verde

Revista editada por la Junta de Andalucía que trata temas de educación ambiental en los centros educativos. El número 23 trata de forma monográfica sobre temas de energía.

www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aula_verde/home.html

Ihiza

Revista editada por el Gobierno Vasco, también dedicada de forma preferente a la educación ambiental en el sistema educativo. El número 1 trata de forma monográfica sobre temas de energía.

www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-564/eu/contenidos/informacion/ihiza/eu_1018/indice_e.html

